

LAPORAN PENELITIAN



RESPON MAHASISWA TERHADAP IMPLEMENTASI *SELF ASSESSMENT* PADA PRAKTEK MENJAHIT ROK PROGRAM STUDI PT. BUSANA

Oleh

Dr. Emy Budiastuti
NIP. 19590525 198803 2 001

Penelitian ini dibiayai menggunakan dana DIPA BLU UNY Tahun 2014
Sesuai dengan surat Perjanjian Pelaksanaan Kegiatan Penelitian Mandiri
Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta
Nomor Kontrak: 1435.e.18/UN34.15/PL/2014

FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014



DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK

Alamat: Karangmalang Yogyakarta 55281
Telp. 586168 pes. 292, 276, Telp & Fax: (0274) 586734



HALAMAN PENGESAHAN LAPORAN PENELITIAN

1. Judul : Respon Mahasiswa terhadap Implementasi *Self Assessment* pada Praktek Menjahit Rok Program Studi PT. Busana

2. Ketua Pelaksana Penelitian
 - a. Nama Lengkap : Dr. Emy Budiastuti
 - b. Tempat, Tanggal Lahir : Sata, 25 Mei 1959
 - c. Jabatan fungsional : Lektor Kepala
 - d. Program Studi : Pendidikan Teknik Busana
 - e. Jurusan : PTBB
 - f. Alamat Rumah : Puri Domas B27 Wedomartani
 - g. Telpon/Faks/HP : 0274. 870293
 - h. e-mail : emy.budiastuti@yahoo.com
 - i. Bidang Keahlian : Busana
3. Jenis Penelitian : Mandiri
4. Jumlah Tim Peneliti : 1 orang
5. Lokasi Penelitian : Jurusan PTBB FT UNY
6. Biaya Yang Diperlukan
 - a. Sumber dari Fakultas : Rp 5.000.000,-
 - b. Sumber lain : Rp -Jumlah : Rp 5.000.000,-

Yogyakarta, 18 Nopember 2014

Dekan Fakultas Teknik



Dr. Moch. Bani Triyono
NIP. 19560216 198603 1 003

BPP Fakultas



Dr. Siti Hamidah
NIP. 19530820 197903 2 001

Ketua

Dr. Emy Budiastuti
NIP. 19590525 198803 2 001

RESPON MAHASISWA TERHADAP IMPLEMENTASI *SELF ASSESSMENT* PADA PRAKTEK MENJAHIT ROK PROGRAM STUDI PT. BUSANA

ABSTRAK

Penelitian ini mempunyai tujuan untuk: 1) mengungkap hasil belajar menjahit rok dengan menerapkan *self assessment* praktek menjahit rok pada mahasiswa Pendidikan Teknik Busana, 2) mengungkap respon mahasiswa terhadap implementasi *self assessment* praktek menjahit rok pada Pendidikan Teknik Busana

Penelitian ini merupakan penelitian survey. Sampel penelitian adalah mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Busana Semester II, sebanyak 32 orang. Validitas instrumen menggunakan validitas isi dan konstruk berdasar *expert judgment*, sedangkan reliabilitas menggunakan *Alpha Cronbach*. Analisis data yang digunakan adalah teknik analisis deskriptif.

Hasil yang diperoleh dari penelitian ini adalah: 1) . hasil belajar menjahit rok berfuring menunjukkan bahwa 78,4% mahasiswa kompeten dan 21,6 % tidak kompeten, 2) respon mahasiswa terhadap implementasi *self assessment* menjahit rok berfuring menunjukkan hasil 40,5% sangat baik dan 59,5% baik. Dengan menerapkan penilaian untuk dirinya sendiri, akan menumbuhkan percaya diri, menuntut tanggung jawab, bersikap jujur, termotivasi untuk belajar lebih giat, melakukan praktek dengan teliti. Dengan demikian, *self assessment* merupakan salah satu teknik penilaian yang penting diterapkan

Kata kunci: Respon mahasiswa, *self assessment*, menjahit rok

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penelitian yang berjudul “Respon Mahasiswa terhadap Implementasi Self Assessment Prodi PT Busana Fakultas Teknik UNY” dapat terselesaikan.

Penelitian ini dapat terselesaikan berkat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itulah peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Dr. Moch. Bruni Triyono selaku Dekan Fakultas Teknik beserta staf, atas perhatian, dukungan, dan bantuan sehingga penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik dan lancar
2. Noor Fitrihana, M.Eng selaku Ketua Jurusan PTBB yang selalu memberi kesempatan, dorongan, dan dukungan sehingga penelitian ini dapat terselesaikan
3. Kepada semua pihak yang tidak bisa disebut satu – persatu, yang telah membantu peneliti sehingga penelitian dapat terselesaikan.

Mudah-mudahan amal baik dari berbagai pihak dalam membantu menyelesaikan penelitian ini mendapat ridho dan pahala dari Allah SWT. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan khusus Program Studi Pendidikan Teknik Busana dalam mengembangkan asesmen pembelajaran Busana Anak.

Yogyakarta, 12 Nopember 20124
Peneliti

Emy Budiastuti

DAFTAR ISI

Halaman judul.....	i
Halaman pengesahan	ii
Abstrak	iii
Kata Pengantar	iv
Daftar isi	v
Daftar Tabel	vii
Daftar Lampiran	viii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Batasan Masalah	3
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	4
BAB II. KAJIAN PUSTAKA.....	5
A. Deskripsi Variabel Penelitian	5
1. Pengertian Respon	5
2. <i>Self Assessment</i>	6
3. Pembelajaran Menjahit	9
B. Penelitian yang Relevan	12
C. Kerangka Berfikir	13
BAB III. METODE PENELITIAN	14
A. Pendekatan penelitian.....	14
B. Tempat dan Waktu Penelitian	14
C. Populasi dan Sampel Penelitian	14
D. Metode dan Alat Pengumpulan Data.....	14
E. Instrumen Penelitian	15
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	15
G. Teknik Analisis Data	15
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	17
A. Hasil Penelitian	17
B. Pembahasan	18
BAB V. SIMPULAN DAN SARAN	21
A. Simpulan	21
B. Saran	21

DAFTAR PUSTAKA.....	22
---------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kategori sikap peserta didik	15
Tabel 2. Hasil Belajar Menjahit Rok Berfuring dengan Menerapkan Self Assessmen	17
Tabel 3. Hasil Rerata dan Standar Deviasi masing-masing kategori	17
Tabel 4. Hasil Respon masing-masing kategori	18
Tabel 5. Hasil Respon Mahasiswa Terhadap <i>Self Assessment</i>	18

DAFTAR LAMPIRAN

1. SK Dekan	24
2. Lembar Penilaian.....	27
3. Kriteria Penilaian	30
4. Instrumen Penelitaian (angket)	35
5. Hasil Analisis Reliabilitas Alpha Cronbach	38
6. Hasil Analisis Data	39
4. Berita Acara Seminar Instrumen	48
5. Presenasi Seminar Instrumen Penelitian	49
6. Berita Acara Seminar Hasil Penelitian	50
7. Presensi Seminar Hasil Penelitian	51

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kegiatan penilaian (*assessment*) wajib dilakukan dosen pada setiap pembelajaran, baik teori maupun praktek. Melalui kegiatan penilaian seorang dosen akan mengetahui kemajuan belajar mahasiswa dan kemajuan mengajar dirinya sendiri sebagai pengajar. Berdasar kenyataan yang ada selama ini bahwa keberhasilan peserta didik dalam pembelajaran pada umumnya dilakukan oleh guru (*teacher center*), sedangkan peserta didik atau mahasiswa menjadi objek penilaian. Jika keadaan dibiarkan terus menerus, maka informasi yang diperoleh tentang peserta didik atau mahasiswa belum menunjukkan kemampuan dan keterampilan yang sesungguhnya. Apabila peserta didik dilibatkan dalam kegiatan penilaian, maka hasil penilaian akan mendapat masukan yang berharga, baik ditinjau dari kelebihan maupun kekurangan proses pembelajaran.

Berkenaan dengan penerapan kurikulum 2013, pelaksanaan penilaian mengalami banyak perubahan. Jika sebelum diterapkan kurikulum 2013, kegiatan penilaian menjadi hak dosen secara mutlak. Namun sekarang dengan adanya penerapan kurikulum 2013, penilaian dilakukan dari dua arah, yaitu dosen dan mahasiswa. Adapun jenis penilaian yang diterapkan adalah: penilaian otentik, penilaian diri (*self assessment*), penilaian portofolio, penilaian teman sejawat (*peer assessment*). Berkenaan dengan hal tersebut maka dalam setiap pembelajaran

harapannya seorang pendidik melakukan penilaian menggunakan beberapa bentuk penilaian

Self assessment merupakan metode penilaian yang dilakukan dengan cara mahasiswa menilai dirinya sendiri pada kegiatan praktek. Dengan melakukan penilaian dirinya sendiri, tentu saja mahasiswa harus benar-benar bersikap jujur (obyektif) atas semua yang dinilai. Kegiatan *self assessment* dilakukan untuk melatih mahasiswa bersikap obyektif, mengetahui kekurangannya, memotivasi, bertanggung jawab, disiplin dan sebagainya.

Menghadapi diberlakukannya kurikulum 2013 pada semester gasal 2014-2015, mahasiswa sebaiknya sudah mulai mendapatkan sosialisai bagaimana metode penilaian dilakukan khusus *self assessment*. Tidak mudah untuk melakukan suatu hal yang baru, namun harus dicoba. Pada pembelajaran Teknologi Busana II yang terletak di semester genap, mahasiswa sudah dapat mengetahui dan melakukan *self assessment* pada praktek busana, terutama praktek menjahit rok. Penilaian diri dilakukan dengan tujuan agar pada waktu melakukan penilaian, mahasiswa mempunyai pengalaman nyata bagaimana melakukan penilaian terhadap dirinya sendiri. Disamping itu mahasiswa mempunyai pengalaman berharga yang perlu dilakukan seorang murid, ternyata penilaian diri penting dilakukan.

Berbagai respon yang disampaikan mahasiswa berkenaan dengan dilakukan penerapan *self assessment* pada kegiatan praktek. Baik berupa respon yang positif maupun negative. Melalui penelitian ini akan diungkap bagaimana respon mahasiswa terhadap implementasi *self assessment* pada praktek menjahit rok. Harapannya,

dengan diterapkannya *self assessment*, mahasiswa akan lebih giat belajar, mempunyai motivasi belajar tinggi, bersikap jujur, bertanggung jawab, dan bersikap obyektif. Sehingga melalui melalui *self assessment* mahasiswa akan mengetahui kekurangan atau kelemahan yang ada pada diri sendiri, yang dapat mendorong untuk mencapai prestasi yang lebih baik.

B. Identifikasi masalah

Berdasar uraian latar belakang masalah, maka dapat dideskripsikan beberapa masalah identifikasi masalah:

1. Teknik penilaian yang dilakukan dosen masih terbatas
2. Teknik penilaian masih dominan berdasar *teaching center*
3. *Self assessment* merupakan teknik penilaian baru bagi mahasiswa sehingga masih memerlukan banyak latihan
4. Implementasi *self assessment* mengundang berbagai respon dari mahasiswa

C. Batasan Masalah

Berdasar identifikasi masalah, maka permasalahan penelitian ini dibatasi pada kegiatan melakukan *self assessment* dan mengungkap respon mahasiswa dalam melakukan *self assessment*

C. Rumusan masalah

Berdasar latar belakang masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimanakah hasil belajar menjahit rok dengan mengimplementasi self assessment praktek menjahit rok pada mahasiswa Pendidikan Teknik Busana?
2. Bagaimanakah respon mahasiswa terhadap implementasi *self assessment* pada praktek menjahit rok Prodi Pendidikan Teknik Busana?

C. Tujuan Penelitian

Berdasar rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Mengungkap hasil belajar menjahit rok dengan menerapkan self assessment praktek menjahit rok pada mahasiswa PT. Busana
2. Mengungkap respon mahasiswa terhadap implementasi self assessment praktek menjahit rok pada PT Busana

D. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diperoleh dalam penelitian ini adalah:

1. Mendapatkan masukan yang berharga tentang hasil belajar menjahit rok dengan mengimplementasi *self assessment* pada mahasiswa Pendidikan Teknik Busana
2. Sebagai upaya untuk melatih mahasiswa bersikap jujur, tanggung jawab, percaya diri, disiplin, dan ketelitian saat menilai dirinya sendiri pada praktek menjahit rok

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

Teori yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah teori respon siswa, *self assessment*, dan pembelajaran praktek menjahit

A. Deskripsi Variabel Penelitian

I. Pengertian Respon

Dalam pembelajaran, setiap pengajar harus mengetahui teori belajar maupun teori instruksional, agar guru atau dosen dapat memecahkan permasalahan-permasalahan pendidikan. Berdasar Lindgren (dalam Toeti,S, 1997:12), dosen perlu memahami teori belajar dengan alasan: 1) teori belajar membantu dosen untuk memahami proses belajar yang terjadi dalam diri mahasiswa; 2) dosen dapat mengerti kondisi-kondisi dan factor-faktor yang mempengaruhi, memperlancar, atau menghambat proses belajar; 3) teori belajar memungkinkan dosen melakukan prediksi yang cukup akurat tentang hasil yang dapat diharapkan pada suatu aktivitas belajar; 4) dapat meningkatkan pengertian seseorang tentang proses. Menurut Pavlov (dalam Toeti S, 1997: 18) , respon dikontrol oleh pihak luar yang menentukan kapan dan apa yang akan diberikan sebagai stimulus. Stimulus diberikan untuk menimbulkan adanya respon. Adanya respon menyebabkan seseorang memperoleh penguatan, dan dalam hal ini menyebabkan respon tersebut cenderung untuk diulang-ulang.

Respon adalah gambaran pengamatan yang tinggal dalam pada kesadaran kita sesudah mengamati sesuatu objek. Respon juga berarti suatu proses dimana seseorang mengorganisasi dalam pikirannya, menafsirkan, mengalami, dan mengolah

pertanda atau segala sesuatu yang terjadi di lingkungannya. Respon juga dapat dimaknai sebagai fungsi jiwa yang pokok, dapat diartikan sebagai gambaran ingatan dari pengamatan, dalam mana objek yang diamati tidak lagi berada dalam ruang dan waktu pengamatan. Respon akan menimbulkan akibat tertentu dalam belajar, yaitu siswa merasa puas sehingga dengan adanya rasa puas tersebut belajarnya akan lebih ditingkatkan.

(<http://repository.usu.ac.id/bitstream/12346789/22529/3/chapter%2011.pdf>)

Secara umum dapat dikatakan bahwa terdapat tiga faktor yang mempengaruhi respon seseorang, yaitu :

- a. Diri orang yang bersangkutan yang melihat dan berusaha memberikan interpretasi tentang apa yang dilihatnya itu, ia dipengaruhi oleh sikap, motif, kepentingan, dan harapannya.
 - b. Sasaran respon tersebut, berupa orang, benda, atau peristiwa. Sifat-sifat sasaran itu biasanya berpengaruh terhadap respon orang melihatnya. Dengan kata lain, gerakan, suara, ukuran, tindakan-tindakan, dan ciri-ciri lain dari sasaran respon turut menentukan cara pandang orang.
 - c. Faktor situasi, respon dapat dilihat secara kontekstual yang berarti dalam situasi mana respon itu timbul mendapat perhatian. Situasi merupakan faktor yang turut berperan dalam pembentukan atau tanggapan seseorang
- (<http://repository.usu.ac.id/bitstream/123456789/31904/3/Chapter%2011.pdf>)

2. *Self Assessment* (Penilaian diri)

Pada dasarnya pengukuran merupakan kegiatan penentuan angka bagi suatu objek secara sistematis. Penentuan angka ini merupakan usaha untuk menggambarkan karakteristik suatu objek (Djemari Mardapi, 2008: 2). Hasil pengukuran akan menghasilkan angka yang tepat jika alat ukur yang dipergunakan standar atau valid. Sehingga dapat dibedakan antara yang satu dengan yang lain.

Menurut Allen & Yen (1979: 95). Sebuah tes dikatakan valid jika ia memang mengukur apa yang seharusnya diukur.

Menurut Subino (1988:4-7), pengukuran adalah suatu proses/kegiatan mengkuantifikasikan sebagai atribut dari objek, orang atau kejadian menurut suatu jenjang tertentu sehingga dapat dibedakan antara yang satu dengan yang lain. Mengkuantifikasikan berarti mengubah sifat atau ciri objek yang diukur dengan atribut angka-angka yang dapat memberikan bobot pada objek yang ada. Pengukuran pendidikan harus memenuhi prinsip-prinsip umum pengukuran: 1) menyeluruh; 2) adanya control; 3) sasaran harus jelas; 4) objektivitas; 5) keterbukaan; 6) representative; 7) aturan scoring; dan 8) keseksamaan.

Menurut Boud (1995), semua penilaian termasuk penilaian diri, terdiri dari dua elemen utama yaitu membuat keputusan tentang standar kinerja yang diharapkan dan kemudian melakukan penilaian tentang kualitas kinerja yang berkaitan dengan standar yang telah ditentukan. Ketika penilaian diri diperkenalkan, idealnya melibatkan siswa dalam kedua aspek tersebut. Membuat penilaian tentang kemajuan belajar sendiri merupakan bagian integral dari proses pembelajaran.

Penilaian diri didefinisikan sebagai "*monitoring of one's own levels of knowledge, performance, abilities, thinking, behaviour and/or strategy*" (Wilson and Wing Jan 1998: 2). Menurut Andrade dan Du (2007: 160), penilaian diri adalah proses penilaian formatif di mana siswa merenungkan dan mengevaluasi kualitas pekerjaan mereka, menilai sejauh mana mereka menyatakan tujuan eksplisit atau

kriteria, mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan mereka dalam bekerja. Penilaian diri didasarkan pada kecenderungan alami untuk memeriksa kemajuan belajar sendiri.

Manfaat penilaian diri adalah:

1. Penilaian diri mendorong refleksi pada belajar sendiri.
2. Penilaian diri dapat mempromosikan tanggung jawab belajar dan kemandirian.
3. Penilaian diri mendorong siswa pada kepemilikan pembelajaran.
4. Penilaian diri mendorong siswa untuk terus belajar
5. Penilaian diri menekankan aspek penilaian formatif.
6. Penilaian diri mendorong fokus pada proses .
7. Praktek penilaian diri penekanannya pada siswa belajar.
8. Penilaian diri menekankan pada siswa untuk tanggung jawab dan membuat penilaian dan dapat memecahkan permasalahan
9. Melibatkan siswa dalam perumusan kriteria untuk tugas penilaian diri
10. Siswa diberi kesempatan untuk memantau kemajuan mereka dalam pencapaian keterampilan praktis menurut kriteria yang disepakati dan dipahami dengan baik.
11. Siswa perlu pembinaan, latihan dan dukungan dalam penilaian diri . Mahasiswa dilibatkan untuk melengkapi lembar penilaian diri sesuai dengan kriteria yang telah disetujui dan dikembalikan setelah selesai. Komponen penilaian seperti ini mengandung beberapa manfaat, yaitu salah satu yang paling menarik adalah umpan balik dari siswa bahwa penilaian diri membuat mereka kembali teratur belajarnya. Karena mereka bekerja sesuai tugas dan tetap memeriksa terhadap kinerja mereka sendiri (Andrade & Du, 2007:166).

Steve Wilson (2003:49) menyebutkan bahwa penggunaan penilaian diri mempunyai keuntungan, yaitu:

1. Siswa memiliki kewenangan dalam proses penilaian (tidak hanya yang dinilai)
2. Melibatkan siswa dalam merencanakan dan memahami kriteria penilaian dan melakukan
3. Mendorong siswa untuk belajar melalui umpan balik
4. Mendorong siswa reflektif (pelajar otonom)
5. Memiliki validitas (mengukur apa yang seharusnya diukur)
6. Menekankan proses bukan hanya produk
7. Diharapkan dalam situasi kerja
8. Mendorong intrinsik daripada motivasi ekstrinsik
9. Tantangan peran guru sebagai satu-satunya penentu dari penilaian.

Banyak literatur terbaru membahas bahwa pada penilaian pendidikan tinggi memberikan dukungan yang kuat untuk penggunaan *self and peer assessment*. *Self-assessment* dianggap sebagai keterampilan utama dari pengalaman belajar siswa. "Siswa diharapkan untuk berlatih evaluasi diri dalam setiap bidang kehidupan mereka dan merupakan latihan yang baik dalam pengembangan diri untuk memastikan bahwa kemampuan mereka diakui. (Boud, 1995).

Keterlibatan siswa dalam proses penilaian bertujuan untuk mempertajam akan pentingnya hasil dan kriteria penilaian dalam pembelajaran. Oleh karena itu sebelum siswa melakukan penilaian, sebaiknya siswa ikut dalam menyusun kriteria dan dapat melakukan penilain. Dengan demikian kriteria yang akan digunakan terbuka untuk siswa. Hal ini lebih mengarah pada kriteria yang memiliki ukuran validitas dan reliabilitas

Selanjutnya Boud (1995:11) mengemukakan bahwa semua penilaian melibatkan dua kegiatan yang saling terkait:

"First, is the development of knowledge and an appreciation of the appropriate standards and criteria for meeting those standards which may be applied to any given work, Second, is the capacity to make judgements about whether or not the work involved does or does not meet these standards."

C. Pembelajaran Menjahit

Pembelajaran praktek busana merupakan salah satu pemberian keterampilan pada mahasiswa yang bertujuan agar mereka mempunyai bekal keterampilan di bidang busana, memiliki kualitas yang diharapkan oleh dunia kerja yaitu siap latih,

ulet, cekatan dan mandiri serta siap kerja di bidang yang digelutinya. Penjahitan merupakan proses yang sangat penting dalam suatu usaha busana.

Menjahit yaitu menyatukan bagian-bagian kain yang telah dipotong berdasarkan pola dan sesuai dengan desain. Tujuan penjahitan adalah untuk membentuk sambungan jahitan (*seam*) dengan mengkombinasikan antara penampilan yang memenuhi standar proses produksi yang ekonomis. Teknik jahit yang dipakai hendaklah disesuaikan dengan desain serta bahan busana itu sendiri.

Emawati (2008: 259) menyatakan bahwa langkah-langkah yang dilakukan dalam proses menjahit adalah: (1) menyiapkan alat-alat jahit yang diperlukan seperti mesin jahit yang siap pakai yang telah diatur jarak setikannya, jarum tangan, jarum pentul, pendedei, seterika, dan sebagainya, serta bahan yang telah dipotong beserta bahan penunjang/pelengkap yang sesuai dengan desain; (2) untuk mendapatkan hasil yang berkualitas hendaklah mengikuti prosedur kerja yang benar dan tepat disesuaikan dengan desain. Secara rinci, langkah-langkah yang dilakukan dalam menjahit celana anak sesuai desain busana adalah: (a) menyambung bagian muka dan belakang, untuk dijahit dengan teknik kampuh terbuka, kemudian dilanjutkan dengan menjahit bagian sisi muka dan belakang; (b) memasang ritsleting atau membuat golbi; (c) penyelesaian saku samping dan saku dalam bagian belakang sesuai dengan jenis sakunnya; (d) memasang ban pinggang; (e) penyelesaian kelim dengan cara dijahit; dan f) memasang hak

Matakuliah Teknologi Busana II (teknik menjahit) merupakan matakuliah praktek yang mendasari semua matakuliah praktek busana. Teknik menjahit yang benar dapat

mempengaruhi kualitas dari hasil (produk) busana, disamping pola yang baik dan ukuran yang tepat serta disain yang bagus. Semua merupakan suatu kesatuan dalam pembuatan busana. Jika salah satu tidak benar, maka tidak akan tercapai produk yang berkualitas baik ((Ernawati, dkk, 2008:101)

Pembelajaran praktek busana merupakan salah satu pemberian keterampilan pada peserta didik yang bertujuan agar mereka mempunyai bekal keterampilan di bidang busana, memiliki kualitas yang diharapkan oleh dunia kerja yaitu siap latih, ulet, cekatan dan mandiri serta siap kerja di bidang yang digelutinya. Secara umum, pembelajaran busana mempunyai pengertian menciptakan atau membuat suatu busana, baik busana wanita, busana pria, maupun busana anak dengan memperhatikan disain, bahan, pola yang digunakan, hiasan, dan teknologi menjahitnya. Penjahitan merupakan proses yang sangat penting dalam membuat suatu busana, yaitu menyatukan bagian-bagian kain yang telah digunting berdasarkan pola dan disain. Teknik jahit yang digunakan harus sesuai dengan desain dan bahan karena jika tekniknya tidak tepat maka hasil yang diperoleh pun tidak akan berkualitas (Ernawati, 2008: 358).

Menjahit merupakan metode yang paling dominan dalam membuat busana dalam setiap sektor industri busana. Dalam melakukan penjahitan tidak bisa lepas dari mesin jahit, baik mesin jahit biasa maupun mesin jahit *high speed*. Pemilihan jenis mesin jahit akan menentukan jenis benang jahit, jarum dan komponen tambahan lainnya. Agar dalam melakukan proses menjahit berjalan dengan lancar, maka

terlebih dahulu dilakukan persiapan yang matang. Namun demikian, ada alat lain yang sangat berharga, yaitu mesin jahit beserta perlengkapannya (Smith, 1990:3)

B. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang dilakukan Suyitno Al tentang Respon Mahasiswa Program Studi Biologi Terhadap Pemberian Tugas Kajian Artikel Ilmiah pada Perkuliahan Fisiologi Tumbuhan. Salah satu tujuan pokok dalam penelitian ini adalah mengungkap tanggapan mahasiswa terhadap pemberian tugas kajian artikel ilmiah dalam perkuliahan Fisiologi Tumbuhan. Melalui pemberian tugas kajian artikel ilmiah ini mahasiswa diharapkan dapat tumbuh motivasinya untuk membaca dan menggali referensi dan menjadi lebih mandiri dalam mengembangkan wawasan materi keilmuannya, serta mengurangi ketergantungannya terhadap dosen. Berdasarkan hasil monitoring, mahasiswa menanggapi positif pemberian tugas mengkaji artikel karena dirasakan manfaatnya, antara lain memacu rasa ingin tahu lebih dalam tentang materi, kegiatannya menantang, melatih kemampuan memahami artikel dan mendorong kebiasaan membaca referensi yang mendukung pengembangan wawasan ilmu yang sedang dipelajari. Lebih dari 90 % mahasiswa mengusulkan agar program ini dilanjutkan. Relevansi penelitian ini terletak pada mengungkap respon atau tanggapan dari mahasiswa tentang suatu tugas yang diberikan oleh dosen. Hasil yang sama diperoleh yaitu kegiatan yang diberikan mendapatkan respon positif dari mahasiswa dan ada keberlanjutan untuk dilakukan

Penelitian Wagiran (2006) dengan judul Peningkatan Kualitas Dengan model pembelajaran self assessment ini diharapkan tercipta pembelajaran aktif, partisipatif dan kolaboratif dan bermakna. Dengan evaluasi menyeluruh mahasiswa akan lebih mendapatkan gambaran tentang kualitas dirinya yang sebenarnya. perlunya penerapan “self assessment” dalam lingkup yang lebih luas pada matakuliah dengan karakteristik yang sama.

C. Kerangka Berfikir

Kegiatan penilaian dilakukan dalam setiap pembelajaran. Untuk mendapatkan hasil penilaian yang sebenarnya, sudah saatnya dosen melakukan penilaian yang melibatkan mahasiswa. Apabila mahasiswa dilibatkan dalam penilaian diri (*self assessment*) pada praktek menjahit maka mahasiswa akan mempunyai rasa percaya diri tentang hasil pekerjaannya. Dengan demikian mahasiswa akan termotivasi untuk lebih giat belajar karena pekerjaannya akan dinilai dirinya sendiri. Disamping itu mahasiswa akan mempunyai tanggung jawab, disiplin, bersikap jujur terhadap penilaian yang dilakukan pada dirinya sendiri.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian survey, yaitu ingin mendapatkan respon dari mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Busana Fakultas Teknik UNY terhadap implementasi *self assessment* (penilaian diri) pada praktek menjahit rok. Self assessment menjahit rok sudah diterapkan pada semester sebelumnya. Namun pada saat itu mahasiswa terbatas hanya melakukan penilaian pada dirinya sendiri.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Jurusan Pendidikan Teknik Boga dan Busana, Program Studi Pendidikan Teknik Busana Fakultas Teknik UNY. Waktu pelaksanaan penelitian dari bulan April – September 2014 (6 bulan)

C. Populasi dan Sampel

Populasi penelitian ini adalah mahasiswa Pendidikan Teknik Busana, sedangkan sampel penelitiannya adalah mahasiswa Semester II Program Studi Pendidikan Teknik Busana (S1). Jumlah sampel penelitian ini adalah 32 orang.

D. Metode Pengumpulan Data

Data penelitian ini dikumpulkan dengan metode angket. Metode angket digunakan untuk mengungkap respon mahasiswa terhadap implementasi self assessment menjahit rok. Harapannya data ini bisa memberi masukan kepada prodi untuk implimentasi *self assessment* pada waktu yang akan datang

E. Instrumen Penelitian

Intrumen penelitian yang digunakan untuk pengambilan data penelitian ini berupa lembar penilaian dan angket. Angket berisi pertanyaan dan pernyataan tentang implementasi *self assessment* menjahit rok

F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian

Instrumen yang disusun untuk mengungkap data penelitian perlu diuji validitasnya. Untuk menguji validitas dapat dilakukan dengan *expert judgment*, yaitu berdasar pendapat dari pengampu mata kuliah Teknologi Busana II. Reliabilitas penelitian dilakukan untuk mengetahui konsistensi suatu alat ukur. Reliabilitas penelitian ini menggunakan koefisien *Alpha Cronbach*, dengan indek 0,947

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis defkriptif, yaitu akan menjelaskan hasil belajar menjahit rok berdasar *self assessment* dan menelaskan respon mahasiswa terhadap implementasi *self assessment* pada praktek menjahit rok. Untuk mengungkap respon mahasiswa masuk dalam kategori sangat baik, baik, kurang baik atau tidak baik digunakan Rumus dari Djemari Mardapi (2012: 162) sebagai berikut:

Tabel 1. Kategori sikap peserta didik

No	Skor	Kategori
1.	$X \geq \bar{x} + 1SB_x$	Sangat positif/sangat tinggi
2.	$\bar{x} + 1 SB_x > X \geq \bar{x}$	Tinggi/positif
3.	$\bar{x} > X \geq \bar{x} - SB_x$	Negatif / rendah
4.	$X < \bar{x} - SB_x$	Sangat negative / rendah

Keterangan:

\bar{x} : rerata skor keseluruhan peserta didik dalam satu kelas

SB_x : simpangan baku skor keseluruhan peserta didik dalam satu kelas

X : skor yang dicapai siswa

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Berdasar analisis data, hasil penelitian yang mencakup: a) hasil belajar menjahit rok berfuring dengan implementasi self assessment, 2) respon mahasiswa terhadap implementasi self assessment menjahit rok berfuring adalah sebagai berikut.

1. Hasil analisis data pada hasil belajar menjahit rok berfuring ditunjukkan pada tabel berikut

Tabel 2. Hasil Belajar Menjahit Rok Berfuring dengan Menerapkan Self Assessmen

Hasil Belajar	Frekuensi	Persentase (%)
Kompeten (≥ 70)	29	78,4
Tidak kompeten (< 70)	8	21,6
Jumlah	37	100

2. Respon mahasiswa terhadap implementasi *self assessment* ditinjau dari masing-masing kategori

Tabel 3. Hasil Rerata dan Standar Deviasi masing-masing kategori

No	Kategori	Mean	SD
1	Percaya diri	3,4865	0,50671
2	Tanggung jawab	3,2703	0,56019
3	Kejujuran	3,4595	0,50523
4	Ketelitian	3,2973	0,57081
5	Motivasi belajar	3,2973	0,57081
6	Tanggapan terhadap lembar penilaian	3,4865	0,50671
Respon mahasiswa		3,4054	0,49774

Tabel 4. Hasil Respon masing-masing kategori

Kategori	Sangat tinggi (%)	Tinggi (%)	Kurang (%)	Rendah (%)
Percaya diri	48,6	51,4	0	0
Tanggung jawab	32,4	62,2	5,4	0
Kejujuran	45,9	54,1	0	0
Ketelitian	35,1	59,5	5,4	0
Motivasi belajar	35,1	59,5	5,4	0
Sikap terhadap pemahaman lembar penilaian	48,6	51,4	0	0
Respon mahasiswa (secara keseluruhan)	40,5	59,5	0	0

Tabel 5. Hasil Respon Mahasiswa Terhadap Implementasi *Self Assessment*

	Sangat baik (%)	Baik (%)	Kurang baik (%)	Tidak baik (%)
Respon mahasiswa	40,5	59,5	0	0

B. Pembahasan

Berdasar hasil penelitian melalui analisis data menunjukkan bahwa hasil belajar menjahit rok berfuring dengan menerapkan self assessment bahwa mahasiswa sudah bisa menerapkan penilaian untuk menilai dirinya sendiri. Hal demikian ditunjukkan dengan adanya skor yang diberikan mahasiswa berdasar lembar penilaian. Skor diperoleh dengan cara mahasiswa menilai pekerjaannya sendiri sesuai lembar kerja, prosedur menilai dan penerapan rubrik, dengan hasil 29 orang dinyatakan kompeten dan 8 orang tidak kompeten dalam menjahit rok. Mahasiswa

dikatakan kompeten jika skor total yang diperoleh ≥ 70 dan dikatakan tidak kompeten jika skor total yang diperoleh < 70 .

Skor yang diperoleh dari penilaian mahasiswa jika dibandingkan dengan penilaian yang diberikan dosen ada sedikit perbedaan. Perbedaan yang nampak pada jumlah skor perolehan. Ada mahasiswa yang menskor dirinya lebih banyak dari skor dosen dan ada mahasiswa yang menskor dirinya di bawah skor yang diberikan dosen. Namun demikian, walaupun jumlah skor yang berbeda, tetap dalam kondisi kompeten dan tidak kompeten

Respon mahasiswa ditinjau dari masing-masing kategori menunjukkan bahwa tanggung jawab yang tinggi dalam melakukan *self assessment*. Tanggung jawab tersebut respon mahasiswa terhadap implementasi *self assessment* dalam masing-masing kategori adalah tinggi. Hasil demikian menunjukkan bahwa *self assessment* melatih mahasiswa untuk percaya diri. Apapun hasil praktek yang dilakukan, mahasiswa bisa menilai baik jika baik dan menilai kurang jika memang kualitas rok yang dibuat masih kurang baik.

Mahasiswa menunjukkan tanggungjawab yang tinggi hal iniditunjukkan bahwa hasil yang masih kurang bahkan salah, bersedia untuk memperbaiki sesuai dengan yang dipersyaratkan. Sedangkan untuk kategori kejujuran juga menunjukkan tingkat tinggi. Hal demikian terlihat pada aturan yang harus dilakukan dalam penilaian disesuaikan dengan kriteria yang telah ditentukan.

Tingkat ketelitian dalam melakukan *self assessment* juga dalam kategori tinggi. Langkah demi langkah dilakukan secara urut sesuai dengan panduan yang ada.

Ketelitian terhadap praktek yang dilakukan, mahasiswa secara tahap demi tahap mengerjakan praktek sesuai dengan teknik menjahit, prosedur menjahit, dan ketepatan waktu. Respon mahasiswa berkenaan dengan motivasi belajar, menunjukkan motivasi yang tinggi. Dalam melakukan praktek, mahasiswa terlihat antusias dalam menjahit rok. Hal demikian karena hasilnya nanti akan dinilai sendiri, sehingga mahasiswa berusaha untuk mengerjakan dengan teknik menjahit yang benar, prosedur menjahit benar, memperhatikan waktu yang ditentukan, dan serius dalam menjahit.

Sikap terhadap pemahaman lembar penilaian, sebagian besar mahasiswa sudah bisa memahami perangkat penilaian yang digunakan dan mahasiswa menganggap bahwa dengan melakukan *self assessment*, akan melatih mahasiswa untuk menilai secara objektif dan tidak mengada-ada karena ada standar yang ditetapkan.

Secara keseluruhan, respon mahasiswa terhadap implementasi *self assessment* menjahit rok dalam kategori baik. Mahasiswa merasa bahwa dengan *self assessment* akan melatih percaya diri mahasiswa yang tinggi, tanggung jawab yang tinggi, memotivasi mahasiswa untuk tidak lebih rajin. Disamping itu dengan menerapkan *self assessment*, pekerjaan yang dilakukan lebih teliti karena jika tidak teliti dalam melakukan praktek menjahit, maka hasilnya akan kurang.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

1. Hasil belajar menjahit rok berfuring menunjukkan bahwa 78,4% mahasiswa kompeten dan 21,6 % tidak kompeten. Hasil demikian sesuai dengan penilaian yang dilakukan dosen pengampu. Dengan demikian ada konsistensi antara penilaian mahasiswa dengan dosen
2. Respon mahasiswa terhadap implementasi *self assessment* menjahit rok berfuring menunjukkan hasil baik. Respon baik menunjukkan bahwa dengan menerapkan penilaian untuk dirinya sendiri, akan menumbuhkan percaya diri, menuntut tanggung jawab, bersikap jujur, termotivasi untuk belajar lebih giat, melakukan praktek dengan teliti. Dengan demikian, *self assessment* merupakan salah satu teknik penilaian yang penting diterapkan

B. Saran

1. Agar hasil belajar menjahit rok dapat mencapai ketuntasan 100% maka perlu diadakan remidi sampai mahasiswa benar-benar mencapai kompeten berdasar penilaian sendiri
2. Untuk keberlanjutan, *self assessment* perlu terus dilakukan dengan cara pemahaman terhadap lembar penilaian terus disosialisasikan, meningkatkan motivasi belajar, selalu bersikap jujur, percaya diri, lebih teliti dalam bekerja, mempunyai komitmen untuk mengadakan perbaikan.

Daftar Pustaka

- Allen, M.J & Yen, W.M (1979). *Introduction to measurement theory*. Belmont, CA: Wadsworth. inc.
- Andrade, H. & Du, Y. (2007). *Student responses to criteria-referenced self-Assessment*. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 32 (2), 159-181
- Berk, R.A. (1986). *Performance assessment*. Baltimore: The John Hopkins University Press
- Boud, D. (1995) *Enhancing Learning through Self-Assessment*. London: Kogan Page.
- Djemari Mardapi. 2008. *Teknik penyusunan instrument Tes dan Non Tes*. Jogjakarta: Mitra Cendekia
- _____ (2004). Pengembangan sistem penilaian berbasis kompetensi. *Proceeding: Rekayasa sistem penilaian dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan*. Yogyakarta: HEPI
- Emawati, Izwerni, Weni,N.. (2008). *Tata busana untuk smk jilid 3*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan
- Alex Sobur. (2003). *Psikologi Umum*. Bandung: Pustaka Setia.
- Subino. 1987. *Konstruksi dan analisis tes: suatu pengantar kepada teori tes dan pengukuran*. Jakarta: Depdikbud
- Suyitno Al. Respon mahasiswa program studi biologi terhadap pemberian tugas kajian artikel pada perkuliahan fisiologi tumbuhan. *Laporan hasil penelitian Teaching Grant Proyek DUE-Like Jurdik*. Biologi FMIPA UNY
- Steve Wilson. (2003). *Using per and self assessment to engange with assessment criteria and learning outcomes: a case study from a course for lecturers*. Centre for Academic & Professional Development. London: Metropolitan University. Vol 1 (2) winter 2003.
- Toeti, S & Udin, S.W. (1997). *Teori belajar dan model-model pembelajaran*. Jakarta: Depdikbud



FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA



Certificate No. 66-004512

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NOMOR: 91 TAHUN 2014

TENTANG

NAMA-NAMA DOSEN PENELITI, JUDUL, DAN BESARNYA BIAYA
KEGIATAN PENELITIAN MANDIRI
FAKULTAS TEKNIK UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA TAHUN 2014

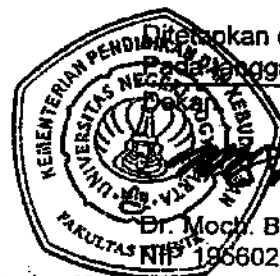
DEKAN FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

- Menimbang :
- bahwa dalam rangka pelaksanaan kegiatan Penelitian Mandiri Dosen Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2014;
 - bahwa untuk keperluan seperti tersebut di atas perlu ditetapkan Nama-nama Dosen Peneliti, Judul, dan Besarnya Biaya Kegiatan Penelitian Mandiri Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2014 dengan Keputusan Dekan;
- Mengingat :
- Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003;
 - Peraturan Pemerintah RI Nomor 60 Tahun 1999;
 - Keputusan Presiden RI : a. Nomor 93 Tahun 1999; b. Nomor 305/M Tahun 1999;
 - Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 274/O/1999
 - Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 003/O/2001
 - Keputusan Rektor Universitas Negeri Yogyakarta Nomor : 1160/UN.34/KP/2011

MEMUTUSKAN:

Menetapkan

- Pertama : Nama-nama Dosen Peneliti, Judul, dan Besarnya Biaya Kegiatan Penelitian Mandiri di lingkungan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2014 sebagaimana tersebut pada Lampiran Keputusan ini.
- Kedua : Biaya yang diperlukan dengan adanya keputusan ini dibebankan pada anggaran DIPA BLU UNY Tahun 2014, dengan perincian tahap pertama (I) 70 % dan tahap kedua (II) 30 %.
- Ketiga : Dosen Peneliti bertanggungjawab pada Dekan.
- Keempat : Keputusan ini berlaku sejak tanggal 5 Mei sampai dengan 25 November 2014.
- Kelima : Segala sesuatu akan diubah dan dibetulkan sebagaimana mestinya apabila di kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Keputusan ini.



Ditetapkan di : Yogyakarta
Pada tanggal : 5 Mei 2014

Dr. Moch. Bruri Triyono
NIP. 19660216 198603 1 003

Tembusan Yth.:

- Rektor;
- Para Wakil Rektor;
- Para Kepala Biro;
- Para Wakil Dekan FT UNY;
- Para Ketua Jurusan FT UNY
- Kepala Bagian Keuangan;
- Kepala Bagian TU FT UNY;
- BPP FT UNY;
- Yang bersangkutan

Dibuat oleh:

Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta

Diperiksa oleh:

9

Lampiran Keputusan Dekan
 Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta
 Nomor : 91 Tahun 2014
 Tanggal : 05 Mei 2014

NAMA-NAMA DOSEN PENELITIAN MANDIRI, JUDUL, DAN BESARNYA BIAYA
 KEGIATAN PENELITIAN MANDIRI
 TAHUN 2014

No.	Nama/Peneliti	NIP Ketua	Gol.	Jurusan	Judul Kegiatan	No. Kontrak	Biaya
1	Sunomo, M.T.	19561128 198601 1 001	IV/a	PT. Elektro	Konverter Tiga Fasa 45 Volt ke 30 Volt Dengan Frekuensi dan Tegangan Yang Dapat Diatur Untuk Praktikum Elektronika Daya	1435.e.1/UN34.15/PL/2014	Rp 5.000
2	Mutaqin, M.Pd, M.T.	19640405 199001 1 001	IV/b	PT. Elektro	Implementasi Pendidikan Karakter Pada Perkuliahan Pemrograman Lanjut Melalui Pembelajaran berbasis Projek Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Kemampuan Soft Skill Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik	1435.e.2/UN34.15/PL/2014	Rp 5.000
3	Dr. Wagiran, M.Pd.	19750627 200112 1 001	III/d	PT. Mesin	Pengembangan Roadmap Penelitian PTK (Upaya Meningkatkan Relevansi Penelitian Dalam Mewujudkan Visi FT UNY)	1435.e.3/UN34.15/PL/2014	Rp 5.000
4	Subryono, M.P.	19530603 197703 1 003	IV/b	PT. Mesin	Model Pendidikan Kreativitas Ide Karya Teknologi Dengan memanfaatkan Sinergi Otak Kiri Otak Kanan Alam Bawah Sadar Mahasiswa Teknik Mesin	1435.e.4/UN34.15/PL/2014	Rp 5.000
5	Syukri Fathudin A. W., S.Ag., M.Pd.	19750312 200212 1 001	III/d	PT. Mesin	Pelaksanaan Tutorial Pendidikan Agama Islam Berbasis Pembinaan Karakter Mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta	1435.e.5/UN34.15/PL/2014	Rp 5.000
6	Heri Wibowo, M.T.	19740228 199903 1 002	III/d	PT. Mesin	Optimalisasi Metode Clamping Sebagai Upaya Mereduksi Distorsi Pengelasan Pada Plat Baja Karbon Rendah	1435.e.6/UN34.15/PL/2014	Rp 5.000
7	Suyanto, M.Pd., M.T.	19520913 197710 1 001	IV/a	PT. Mesin	Daya Scrap Mahasiswa PPGT Angkatan 2012 Jurusan Pendidikan Teknik Mesin FT-UNY dalam Belajar Mata Kuliah Pneumatik-Hidrolik Pada Semester Februari sd Juli 2014	1435.e.7/UN34.15/PL/2014	Rp 5.000
8	Prof. Dr. Thomas Sukardi	19531125 197803 1 002	IV/d	PT. Mesin	Penerapan Preventive Maintenance Berbasis Mahasiswa Pada Proses Pembelajaran Praktik Pemesinan FT - UNY	1435.e.8/UN34.15/PL/2014	Rp 5.000
9	Sudiyanto, M.Pd.	19540221 198502 1 001	IV/a	PT. Otomotif	Pengaruh Bahan Tambah Terhadap Kekuatan Tarik Pada Las Cair Busur Gas Arcless	1435.e.9/UN34.15/PL/2014	Rp 5.000

NAMA-NAMA DOSEN PENELITIAN MANDIRI, JUDUL, DAN BESARNYA BIAYA
 KEGIATAN PENELITIAN MANDIRI
 TAHUN 2014

No	Nama/Pencili	NIP Ketua	Gol	Jurusan	Judul Kegiatan	No. Kontrak	Biaya
10	Dr. Iwardjono Us., M.Pd.	19530312 197803 1 001	IV/c	PT. Otomotif	Pengembangan Tema Penelitian Dosen Jurusan Teknik Otomotif FT UNY	1435.e.10/UN34.15/PL/2014	Rp 5.000.000
11	Suparman, M.Pd.	19550715 198003 1 006	IV/c	PT. Sipil dan Perencanaan	Profil Kompetensi Kepribadian Mahasiswa Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta Sebagai Calon Guru	1435.e.11/UN34.15/PL/2014	Rp 5.000.000
12	Dr. Amat Jaedun	19610808 198601 1 001	IV/a	PT. Sipil dan Perencanaan	Kesiapan Guru SMK Program Keahlian Teknik Bangunan di Daerah Istimewa Yogyakarta Dalam Melaksanakan Penilaian Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum 2013	1435.e.12/UN34.15/PL/2014	Rp 5.000.000
13	Sutarto, Ph.D	19530901 197803 1 006	IV/b	PT. Sipil dan Perencanaan	Evaluasi Pelaksanaan Proses Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum 2013 Pada Program Keahlian Teknik bangunan di Kota Yogyakarta	1435.e.13/UN34.15/PL/2014	Rp 5.000.000
14	Ir. Iham Marsudi, M.Kom.	19561222 198803 1 001	IV/a	PT. Sipil dan Perencanaan	Pembangunan Informasi Geospasial Tematik Jaian Kotamadya Yogyakarta	1435.e.14/UN34.15/PL/2014	Rp 5.000.000
15	Endaryanta, M.T.	19611109 199001 1 001	III/d	PT. Sipil dan Perencanaan	Efek Variasi Jumlah Tumbuhan Terhadap Karakteristik Marshall	1435.e.15/UN34.15/PL/2014	Rp 5.000.000
16	Dr. Widjingsih, M.Pd.	19510702 197803 2 001	IV/c	PT. Boga Busana	Evaluasi Program Perkuliahan Teknik Draping Berbantuan Video	1435.e.16/UN34.15/PL/2014	Rp 5.000.000
17	Dr. Siti Hamidah, MPd.	19530820 197903 2 001	IV/c	PT. Boga Busana	Sikap Profesional Mahasiswa Boga PTBB UNY Sebagai Perwujudan Profesi Tenaga Kerja Boga	1435.e.17/UN34.15/PL/2014	Rp 5.000.000
18	Dr. Emy Budiastuti, M.Pd	19590525 198803 2 001	IV/a	PT. Boga Busana	Respon Mahasiswa Terhadap Implementasi Self Esessment Pada Praktek Menjahit Rok Program Studi PT. Busana	1435.e.18/UN34.15/PL/2014	Rp 5.000.000

Lampiran Keputusan Dekan
 Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta
 Nomor : 91 Tahun 2014
 Tanggal : 05 Mei 2014

NAMA-NAMA DOSEN PENELITIAN MANDIRI, JUDUL, DAN BESARNYA BIAYA
 KEGIATAN PENELITIAN MANDIRI
 TAHUN 2014

No.	Nama/Peneliti	NIP/ Ketua	Gol.	Jurusan	Judul Kegiatan	No. Kontrak	Biaya
19	Prihastuti Ekawatiningsih, M.Pd.	19750428 199903 2 002	III/c	PT. Boga Busana	Penerapan Pembelajaran Kontekstual Pada Mata Kuliah Restoran Untuk Meningkatkan Kompetensi Mahasiswa Pendidikan Teknik Boga, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Yogyakarta	1435 e.19/UN34.15/PU/2014	Rp 5.00
20	Dr. Sri Wening	19570608 198303 2 002	IV/b	PT. Boga Busana	Efektifitas Instrumen dan Rubrik Asesmen Proyek Keterampilan Berpikir Kreatif Sebagai Penilaian Formatif Pada Pembelajaran Pendidikan Konsumen	1435 e.20/UN34.15/PU/2014	Rp 5.00
JUMLAH							Rp 100.000



Dr. Moch. Bruni Triyono
 NIP-19560216 198603 1 003

Dibuat oleh:	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh: 9
--------------	--	----------------------

LEMBAR PENILAIAN
MENJAHIT ROK DENGAN BELAHAN TUMPUK
 Mahasiswa PT. Busana Sem 2 (klas D)

Nama Mahasiswa : _____

No	Jenis Kegiatan	Bobot	Skala Pencapaian Kompetensi				Skor	Keterangan Pencapaian Kompetensi
			1	2	3	4		
A.	Persiapan:	(15)						
1.	a. Menyiapkan alat jahit	5						
	b. Menyiapkan bagian-bagian rok yang akan dijahit	5						
	c. Membuat tertib kerja menjahit rok dengan belahan tumpuk	5						
B.	Proses Menjahit	(35)						
1.	Mengoperasikan mesin jahit	5						
2.	Menerapkan teknik menjahit bagian-bagian busana:							
	a. Lipit pantas dan kampuh	5						
	b. Ritsluting	10						
	c. Belahan	10						
	d. Ban pinggang	5						
C.	Keselamatan kerja	5						
D.	Sikap kerja menjahit							
	a. Ketelitian	5						
	b. Kedisiplinan	5						
E.	Hasil menjahit	(35)						
1.	Pressing	15						
2.	Kerapian	10						
3.	Kebersihan	5						
F.	Penggunaan Waktu	5						
Jumlah bobot		100	Total skor					

CARA MENSKOR

1. Cara menskor setiap aspek kegiatan:

$$\frac{\text{perolehan skala}}{\text{jumlah skala}} \times \text{bobot}$$

2. Cara menskor akhir menjahit = jumlah skor seluruh aspek kegiatan

3. Penentuan skor akhir = 30% skor kognitif + 70% skor psikomotor dan afektif

Nama Mahasiswa : Nur Ismail

No	Jenis Kegiatan	Bobot	Skala Pencapaian Kompetensi				Skor	Keterangan Pencapaian Kompetensi	
			Tidak kompeten		Kompeten				
			1	2	3	4			
A.	Persiapan:	(10)							
1.	a. Menyiapkan alat jahit	5			v		$\frac{3}{4} \times 5 = 3,75$	Kompeten	
	b. Menyiapkan bagian-bagian rok yang akan dijahit	5				v	$\frac{4}{4} \times 5 = 5,00$		
B.	Proses Menjahit	(55)							
1.	Mengoperasikan mesin jahit	10		v			$\frac{2}{4} \times 10 = 5,00$		
	Menerapkan teknik menjahit bagian-bagian busana:								
	a. Lipit pantas	5			v		$\frac{3}{4} \times 5 = 3,75$		
	b. Kampuh	5			v		$\frac{3}{4} \times 5 = 3,75$		
	c. Ritsluiting	5		v			$\frac{2}{4} \times 5 = 2,50$		
	d. Furing	5			v		$\frac{3}{4} \times 5 = 3,75$		
	e. Belahan	10				v	$\frac{4}{4} \times 10 = 10,00$		
	f. Ban pinggang	5				v	$\frac{4}{4} \times 5 = 5,00$		
	g. Saku	5			v		$\frac{3}{4} \times 5 = 3,75$		
C.	Keselamatan kerja	5				v	$\frac{4}{4} \times 5 = 5,00$		
D.	Sikap Kerja	10							
	a. Ketelitian				v		$\frac{3}{4} \times 5 = 3,75$		
	b. Kedisiplinan					v	$\frac{4}{4} \times 5 = 5,00$		
E.	Hasil menjahit	(25)							
1.	Pressing	10			v		$\frac{3}{4} \times 10 = 7,50$		
2.	Kerapian	5			v		$\frac{4}{4} \times 5 = 5,00$		
3.	Kebersihan	5				v	$\frac{4}{4} \times 5 = 5,00$		
F.	Penggunaan waktu	5				v	$\frac{4}{4} \times 5 = 5,00$		
Jumlah bobot		100	Total skor					80,50	

Penentuan batas kompeten dan tidak kompeten

- Kompeten** : jika kriteria penilaian sangat baik (memperoleh nilai ≥ 81)
 : jika kriteria penilaian baik (memperoleh nilai $71 \leq \text{skor} \leq 80$)
- Tidak kompeten** : jika kriteria penilaian kurang baik (memperoleh nilai $56 \leq \text{skor} \leq 70$)
 : jika kriteria penilaian tidak baik (memperoleh nilai < 56)

KRITERIA PENILAIAN PRAKTEK MENJAHIT ROK BERFURING

No	Komponen Penilaian Kompetensi	Pencapaian kompetensi	Deskripsi kompetensi	Keputusan
A. PERSIAPAN				
1.	Mengidentifikasi alat jahit a. Mesin jahit b. Sekoci+sepul c. Gunting kain d. Mitlin e. Jarum tangan f. Jarum pentul g. Penedel h. Kapur jahit	Sangat baik (4)	Peralatan disebutkan dengan lengkap dari a sampai h	Kompeten
		Baik (3)	Peralatan disebutkan dari a sampai g	Kompeten
		Kurang baik (2)	Peralatan disebutkan kurang lengkap (a-e)	Tidak kompeten
		Tidak baik (1)	Peralatan disebutkan tidak lengkap (a-d)	Tidak kompeten
2.	Menyiapkan bagian-bagian rok yang akan dijahit	Sangat baik	Bagian-bagian busana yang akan dijahit (bahan utama dan lapisan) disiapkan dengan lengkap, telah dilekatkan bahan pelapis, disiapkan dalam kondisi bersih dengan memperhatikan kerapian	
		Baik	Bagian-bagian busana yang akan dijahit (bahan utama dan lapisan) disiapkan dengan lengkap, telah dilekatkan bahan pelapis, disiapkan dalam kondisi tidak bersih, memperhatikan kerapian	
		Kurang baik	Bagian-bagian busana yang akan dijahit (bahan utama dan lapisan) disiapkan dengan lengkap, telah dilekatkan bahan pelapis, disiapkan dalam kondisi tidak bersih, tidak memperhatikan kerapian	
		Tidak baik	Bagian-bagian busana yang akan dijahit (bahan utama dan lapisan) disiapkan dengan lengkap, tidak dilekatkan bahan pelapis, disiapkan dalam kondisi tidak bersih, tidak memperhatikan kerapian	
	Membuat tertib kerja menjahit rok dengan belahan tumpuk	Sangat baik	Tertib kerja dibuat sesuai urutan menjahit rok berfuring	
		Baik	Tertib kerja dibuat urut namun hanya simpel	
		Kurang baik	Tertib kerja tidak dibuat urut	
		Tidak baik	Tidak membuat tertib kerja	
B. PROSES MENJAHIT				
1.	Mengoperasikan mesin jahit	Sangat baik	Jahitan diperiksa, setikan dan warna benang jahit sesuai dengan standar jahitan dan jenis bahan	
		Baik	Jahitan diperiksa, warna benang jahit sesuai	

			bahan, setikan kurang sesuai dengan standar jahitan dan jenis bahan	
		Kurang baik	Jahitan diperiksa, setikan kurang sesuai dengan standar jahitan jenis bahan dan benang tidak sesuai dengan warna bahan	
		Tidak baik	Jahitan tidak diperiksa, setikan dan benang tidak sesuai dengan standar jahitan dan jenis bahan	
2. Menjahit bagian-bagian rok				
a.	Lipit pantas, kampuh, dan kelim	Sangat baik	Bentuk lipit pantas sesuai desain, panjang lipit 12 cm dan lebar lipit bagian atas 1.5 cm, arah lipit kesamping, ujung lipit rata	
		Baik	Bentuk lipit pantas sesuai desain, panjang lipit 12 cm dan lebar lipit bagian atas < 1.5 cm, arah lipit kesamping, ujung lipit rata	
		Kurang baik	Bentuk lipit pantas sesuai desain, panjang lipit < 12 cm dan lebar lipit bagian atas 1.0 cm, arah lipit kesamping, ujung lipit berkerut	
		Tidak baik	Bentuk lipit pantas tidak sesuai desain, panjang lipit < 12 cm dan lebar lipit bagian atas 1.0 cm, arah lipit ke tengah, ujung lipit berkerut	
		Sangat baik	Bagian <i>ritsluiting</i> diselesaikan sesuai desain, diselesaikan dengan tehnik jahit benar, kedudukan rit rapi, lidah dijahit	
		Baik	Bagian <i>ritsluiting</i> diselesaikan sesuai desain, diselesaikan dengan tehnik jahit yang tepat, kedudukan rit rapi tetapi lidah tidak dijahit	
b.	Ritsluiting	Kurang baik	Bentuk <i>ritsluiting</i> sesuai desain, dijahit sesuai prosedur, tidak diselesaikan dengan tehnik jahit yang tepat, kedudukan rit tidak rapi, lidah tidak dijahit	
		Tidak baik	Bentuk ritsluiting tidak sesuai desain, tidak dijahit sesuai prosedur, tidak diselesaikan dengan tehnik jahit yang tepat, kedudukan rit tidak rapi, lidah tidak dijahit	
		Sangat baik	Penyelesaian bagian furing sesuai dengan ukuran, dijahit sesuai dengan prosedur, menerapkan tehnik menjahit yang tepat, diselesaikan dengan rapi	
		Baik	Penyelesaian bagian furing sesuai dengan ukuran, dijahit sesuai dengan prosedur, menerapkan tehnik menjahit yang tepat, diselesaikan kurang rapi	
c.	Vuring	Kurang baik	Penyelesaian bagian furing tidak sesuai dengan ukuran, dijahit tidak sesuai dengan prosedur, menerapkan tehnik menjahit yang tepat, diselesaikan kurang rapi	

		Tidak baik	Penyelesaian bagian furing tidak sesuai dengan ukuran, dijahit sesuai dengan prosedur, tidak menerapkan tehnik menjahit yang tepat, diselesaikan tidak rapi	
d.	Ban Pinggang	Sangat baik	Ban pinggang diselesaikan sesuai disain, dijahit sesuai prosedur (ban pinggang dijahit dengan lingkaran pinggang rok, jahit kain keras menumpang kampuh pinggang, dibalik dan ditindas) kedudukan ban pinggang tepat (pas)	
		Baik	Ban pinggang diselesaikan sesuai disain, dijahit sesuai prosedur (ban pinggang dijahit dengan lingkaran pinggang rok, jahit kain keras menumpang kampuh pinggang, dibalik dan ditindas), setikan ban pinggang kelihatan dari luar kedudukan ban pinggang tepat (pas)	
		Kurang baik	Ban pinggang diselesaikan sesuai disain, dijahit tidak sesuai prosedur, kedudukan ban pinggang tidak tepat (tidak pas)	
		Tidak baik	Ban pinggang diselesaikan tidak sesuai disain, dijahit tidak sesuai prosedur, kedudukan ban pinggang tidak tepat (tidak pas)	
	Belahan	Sangat baik	Belahan tengah belakang pada rok diselesaikan sesuai desain, dijahit sesuai dengan prosedur, menggunakan tehnik penyelesaian yang tepat, bentuk belahan rapi	
		Baik	Belahan tengah belakang pada rok diselesaikan sesuai desain, dijahit sesuai dengan prosedur, menggunakan tehnik penyelesaian yang tepat, bentuk belahan kurang rapi	
		Kurang baik	Belahan tengah belakang pada rok diselesaikan tidak sesuai desain, dijahit sesuai dengan prosedur, menggunakan tehnik penyelesaian yang tidak tepat, bentuk belahan kurang rapi	
		Tidak baik	Belahan tengah belakang pada rok tidak diselesaikan sesuai desain, dijahit tidak sesuai dengan prosedur, menggunakan tehnik penyelesaian yang tidak tepat, bentuk belahan tidak rapi	
C.	Keselamatan kerja	Sangat baik	Melakukan pekerjaan dengan memperhatikan prosedur K3, proses kerja dan hasil pekerjaan dengan memperhatikan kebersihan dan kerapian, memakai jas lab, rambut diikat	

	Baik	Melakukan pekerjaan dengan memperhatikan prosedur K3, proses kerja dan hasil pekerjaan kurang memperhatikan kebersihan dan kerapian, memakai jas lab, rambut diikat (krudung rapi	
	Kurang baik	Melakukan pekerjaan dengan memperhatikan prosedur K3, proses kerja dan hasil pekerjaan dengan memperhatikan kebersihan dan kurang memperhatikan kerapian, memakai jas lab, rambut dibiarkan terurai	
	Tidak baik	Melakukan pekerjaan dengan tidak memperhatikan prosedur K3, proses kerja dan hasil pekerjaan dengan tidak memperhatikan kebersihan dan kerapian, tidak memakai jas lab, rambut dibiarkan terurai	
1. Sikap Kerja menjahit			
t. Konsentrasi/ Ketelitian	Sangat Baik (4)	Hampir tidak pernah melakukan kesalahan dalam menjahit busana	
	Baik (3)	Peserta didik cermat dalam bekerja, namun sekali-kali masih melakukan kesalahan	
	Kurang Baik (2)	Peserta didik cermat dalam bekerja namun masih melakukan kesalahan dalam jumlah yang wajar, tetapi tidak mudah terpengaruh tekanan pekerjaan	
	Tidak Baik (1)	Peserta didik cermat dalam bekerja namun masih melakukan kesalahan dalam jumlah yang wajar, tetapi mudah terpengaruh tekanan pekerjaan	
Disiplin	Sangat Baik (4)	Peserta didik mematuhi peraturan, bersikap sopan, bertingkah laku baik, tetap bekerja di tempat kerja	
	Baik (3)	Peserta didik mematuhi peraturan, bersikap sopan, bertingkah laku baik, mondar-mandir dalam bekerja	
	Kurang Baik (2)	Peserta didik mematuhi peraturan, bersikap sopan, bertingkah laku tidak baik, mondar-mandir dalam bekerja	
	Tidak Baik (1)	Peserta didik mematuhi peraturan, bersikap tidak sopan, bertingkah laku tidak baik, mondar-mandir dalam bekerja	
HASIL MENJAHIT Celana			
Pressing	Sangat baik	Hasil pengepresan keseluruhan rata (tidak bergelombang), hasil pengepresan tidak berkilau	

		(membekas), tidak menimbulkan bayangan kampuh	
	Baik	Hasil pengepresan keseluruhan rata (tidak bergelombang), hasil pengepresan tidak berkilau (membekas), menimbulkan bayangan kampuh	
	Kurang baik	Hasil pengepresan keseluruhan rata (tidak bergelombang), hasil pengepresan berkilau, menimbulkan bayangan kampuh	
	Tidak baik	Hasil pengepresan bergelombang, berkilau, dan menimbulkan bayangan kampuh	
b.	Kerapian		
	Sangat baik	Kampuh, lipit pantas, ritsluiting, belahan dan ban pinggang, dijahit dengan rapi (tidak ada sisa benang, setikan tidak berkerut, tanda rader tidak ada)	
	Baik	Kampuh, lipit pantas, ritsluiting, belahan dan ban pinggang dijahit dengan rapi (ada satu/ dua sisa benang, setikan tidak berkerut, tanda rader tidak ada)	
	Kurang baik	Kampuh, ritsluiting, belahan ban pinggang dijahit dengan tidak rapi (ada satu/dua sisa benang, jahitan berkerut, tidak ada tanda rader)	
	Tidak baik	Hasil jahitan kampuh, lipit, ritsluiting, belahan dan ban pinggang, tidak rapi (banyak sisa benang tidak dibersihkan, jahitan berkerut, banyak tanda rader)	
c.	Kebersihan		
	Sangat baik	Rok bersih tanpa ada noda, tidak ada bekas tanda kapur jahit atau rader	
	Baik	Rok bersih tanpa ada noda, ada beberapa tanda goresan kapur jahit	
	Kurang baik	Rok bersih, ada noda oli mesin, ada tanda goresan kapur jahit	
	Tidak baik	Rok ternoda oli mesin, banyak bekas tanda kapur jahit	
d.	Penggunaan waktu		
	Sangat Baik (4)	Peserta didik dapat menjahit rok berfuring 30 menit sebelum waktu yang ditentukan	
	Baik (3)	Peserta didik dapat menjahit rok berfuring tepat waktu yang ditentukan	
	Kurang Baik (2)	Peserta didik dapat menjahit rok berfuring lebih dari 15 menit dari waktu yang di tentukan	
	Tidak Baik (1)	Peserta didik dapat menjahit rok berfuring lebih dari 30 menit dari waktu yang ditentukan	

ANGKET PENELITIAN

Petunjuk Pengisian Angket :

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada kolom yang disediakan.
2. Anda diminta untuk memilih salah satu dari 4 alternatif jawaban.
3. Jawablah dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang telah disediakan.

Alternatif Jawaban :

- SS : Sangat Setuju
S : Setuju
KS : Kurang Setuju
TS : Tidak Setuju

Identitas responden

Nama :
NIM :
Kelas :

RESPON MAHASISWA TERHADAP IMPLEMENTASI *SELF ASSESSMENT* PADA PRAKTEK MENJAHIT ROK

NO	PERNYATAAN	SS	S	KS	TS
1.	Saya senang dilibatkan dalam <i>self assessment</i> (penilaian diri) mahasiswa				
2.	Sebelum melakukan <i>self assessment</i> , mahasiswa diberi pengarahan atau penjelasan				
3.	Lembar <i>self assessment</i> mudah digunakan mahasiswa, karena disertai bobot, rubrik dan cara pensekoran				
4.	<i>Self assessment</i> mendorong refleksi pada belajar sendiri mahasiswa.				
5.	<i>Self assessment</i> dapat mendorong tanggung jawab belajar mahasiswa, jika ada kesalahan sanggup memperbaiki				
6.	<i>Self assessment</i> dapat mendorong kemandirian belajar mahasiswa				
7.	<i>Self assessment</i> memotivasi mahasiswa untuk giat belajar				

8.	<i>Self assessment</i> mencakup aspek penilaian persiapan, proses dan hasil menjahit				
9.	<i>Selfassessment</i> penekanannya pada siswa belajar aktif				
10.	Melalui <i>self assessment</i> , mahasiswa mengetahui kelemahan yang ada pada dirinya				
11.	Melalui <i>self assessment</i> mahasiswa mengetahui apa yang seharusnya diukur (memiliki validitas)				
12.	Mahasiswa perlu pembinaan, latihan dan dukungan dalam implementasi <i>self assessment</i> .				
13.	Mahasiswa diberi kesempatan untuk memantau kemajuan mereka dalam pencapaian keterampilan praktis menurut kriteria yang disepakati dan dipahami dengan baik				
14.	Melalui <i>self assessment</i> mahasiswa memiliki kewenangan dalam proses penilaian (tidak hanya yang dinilai)				
15.	<i>Self assessment</i> menekankan pada proses dan produk menjahit				
16.	<i>Self assesment</i> mendorong motivasi intrinsik dari pada motivasi ekstrinsik				
17.	<i>Self assessment</i> mendorong mahasiswa fokus pada proses praktek menjahit				
18.	Melalui <i>self assessment</i> mahasiswa diberi kesempatan untuk memantau kemajuan mereka dalam pencapaian keterampilan menurut kriteria yang disepakati dan dipahami dengan baik.				
19.	Melalui <i>self assessment</i> mahasiswa menjadi mengerti bagaimana cara belajar yang baik				
20.	Melalui <i>self assessment</i> dapat menetapkan langkah – langkah berikutnya dalam belajar				
21.	Melalui <i>self assessment</i> mahasiswa dapat belajar untuk menggunakan pemikiran yang kritis				
22.	Melalui <i>self assessment</i> mahasiswa belajar untuk mengubah kebiasaan dan pola berfikir yang tidak efektif				

23	<i>Self assessment</i> dapat membuat rangsangan yang positif dan memotivasi belajar				
24	Melalui <i>sel assessment</i> mahasiswa dapat bekerja lebih efektif				
25	Melalui <i>self assessment</i> mahasiswa dapat belajar mengatasi stress dan konflik				
26	Self assessment mendorong untuk menggapai prestasi yang lebih baik				
27	Self assessment menumbuhkan rasa percaya diri mahasiswa karena diberi kepercayaan untuk menilai dirinya sendiri				
28	Melalui self assessment, mahasiswa menyadari kekuatan dan kelemahan dirinya				
29	<i>Self assessment</i> melatih mahasiswa untuk berbuat jujur dan objektif				
30	<i>Self assessment</i> mendorong optimisme yang tinggi bagi mahasiswa				
31	<i>Self assessment</i> mempunyai kecenderungan positif dalam upaya pembangunan karakter mahasiswa				
32	Melalui <i>self assessment</i> mahasiswa dapat mengetahui potensi yang ada pada dirinya				

TERIMA KASIH

Reliability

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	37	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	37	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.947	.946	32

Summary Item Statistics

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Items
Item Means	3.213	2.946	3.459	.514	1.174	.015	32
Item Variances	.292	.155	.553	.398	3.573	.007	32

Data Respon Mahasiswa Terhadap Self Asesmen Menjahit Rok

No	Nama	SKOR BUTIR KE																																								
		1	2	3	4	Σ	5	6	7	8	9	10	Σ	11	12	13	14	15	Σ	16	17	18	19	20	21	22	Σ	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32					
1	Selvn	3	4	3	3	13	4	4	3	3	4	4	22	4	3	3	4	3	17	4	3	4	4	4	3	3	Σ	25	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4				
2	Rani Ok	3	4	3	4	14	4	3	4	3	4	4	22	4	3	3	4	3	17	4	3	3	4	4	3	3	Σ	24	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4			
3	Yashinta	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	Σ	21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
4	Wahidat	3	4	4	3	14	4	3	3	3	3	4	20	4	4	3	4	4	19	4	4	3	4	4	3	3	Σ	25	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4		
5	Klalesk	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	Σ	21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
6	Nungky	3	3	3	3	12	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	Σ	21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
7	Lala P	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	4	19	4	3	3	3	4	7	3	3	3	4	3	3	3	Σ	22	3	5	3	4	4	4	3	4	4	4	4			
8	Septani	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	18	3	3	2	2	3	13	2	3	3	3	3	3	2	Σ	19	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3		
9	Anggita	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	24	4	3	3	4	3	17	4	4	4	4	4	3	4	Σ	27	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4		
10	Aisyah	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	24	4	3	3	4	3	17	4	4	4	4	4	3	4	Σ	27	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4		
11	Bela	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	24	4	3	3	4	3	17	4	4	4	4	4	3	4	Σ	27	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4		
12	Nurul	3	3	3	3	12	3	3	4	3	2	2	17	3	4	3	3	4	17	3	3	4	3	3	3	3	Σ	22	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	
13	Linda	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	Σ	21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
14	Rani Sri	3	4	4	4	15	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	3	3	18	3	3	4	4	4	4	4	Σ	26	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
15	Dawi Na	3	4	4	4	15	4	4	4	3	3	3	21	3	4	4	3	3	17	3	3	4	3	4	3	4	Σ	23	3	3	2	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	
16	Anisa Pt	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	4	4	3	3	3	3	3	Σ	23	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3		
17	Intan	3	3	3	3	12	3	3	3	3	2	2	17	3	4	3	3	2	15	2	3	2	3	3	3	3	Σ	19	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2		
18	Dahlia	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	Σ	21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
19	Wiema	4	4	4	3	15	3	3	3	2	3	3	17	4	4	3	3	4	18	3	3	3	4	3	3	3	Σ	22	3	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	4		
20	Laela	3	3	3	3	12	3	3	3	4	3	3	19	3	4	3	3	3	16	3	4	3	3	3	3	4	Σ	23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
21	Iansini	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	3	3	3	Σ	21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
22	Ante Adb	3	4	4	3	14	4	4	3	3	4	4	22	3	3	3	3	3	15	2	3	4	4	3	3	2	Σ	21	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	
2	Yullasih	3	3	4	3	13	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	4	3	3	3	4	3	Σ	23	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
24	Seviana	3	4	3	3	13	3	3	3	3	2	4	17	3	4	3	3	3	16	3	3	3	2	3	3	2	Σ	19	3	3	1	3	2	4	4	3	3	3	3	3		
25	Selly	3	3	3	3	12	3	3	3	3	4	3	19	3	4	3	3	4	17	3	3	3	3	3	3	4	Σ	22	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
26	Yeti	3	4	4	3	14	3	3	2	3	4	4	19	3	4	3	4	3	17	3	2	3	3	3	4	4	Σ	22	2	3	2	3	2	4	4	3	2	4	3	2	4	
27	Indeh	4	4	4	4	16	4	4	3	2	2	4	19	4	4	4	2	3	17	3	2	3	3	3	3	2	Σ	19	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
28	Mei	3	3	3	3	12	4	4	4	3	3	4	22	4	3	3	3	3	16	3	3	3	3	4	3	4	Σ	23	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3
29	Ananda	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	Σ	21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
30	Eka F	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	4	Σ	28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
31	Tika	2	4	3	4	13	3	2	2	2	2	1	12	2	4	3	3	3	15	2	2	2	3	3	2	2	Σ	16	2	2	3	2	3	3	4	3	2	3	3	2	3	
32	Radina	3	3	2	3	11	3	3	3	3	3	4	19	4	3	3	3	3	16	3	3	3	3	3	3	3	Σ	21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
33	Unisah	2	3	3	2	10	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	2	3	3	3	3	3	Σ	20	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
34	Frika	3	3	3	3	12	4	4	3	3	3	3	20	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	3	Σ	21	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
35	Rietriana	3	3	3	3	12	3	3	3	3	2	3	17	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	Σ	15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
36	Desi	4	4	3	4	15	4	4	3	4	4	4	13	4	4	3	4	3	18	3	3	2	3	2	4	3	Σ	20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
37	Yuni	4	4	4	3	15	3	3	3	3	3	3	18	3	4	4	4	4	19	3	3	3	3	3	3	3	Σ	21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4

RANGKUMAN HASIL ANALISIS RESPON MAHASISWA

FREQUENCIES VARIABLES=VAR00001 aspek ke 1
 /STATISTICS=STDDEV VARIANCE RANGE MINIMUM MAXIMUM SEMEAN MEAN MEDIAN MODE SUM
 /ORDER=ANALYSIS.

Statistics

		VAR00001	aspek_ke__1
N	Valid	37	37
	Missing	0	0
Mean		13.1892	3.4865
Std. Error of Mean		.27080	.08330
Median		12.0000	3.0000
Mode		12.00	3.00
Std. Deviation		1.64718	.50671
Variance		2.713	.257
Range		6.00	1.00
Minimum		10.00	3.00
Maximum		16.00	4.00
Sum		488.00	129.00

VAR00001

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	10	1	2.7	2.7	2.7
	11	1	2.7	2.7	5.4
	12	17	45.9	45.9	51.4
	13	4	10.8	10.8	62.2
	14	4	10.8	10.8	73.0
	15	5	13.5	13.5	86.5
	16	5	13.5	13.5	100.0
Total		37	100.0	100.0	

aspek_ke_1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid setuju	19	51.4	51.4	51.4
sangat setuju	18	48.6	48.6	100.0
Total	37	100.0	100.0	

GET

FILE='K:\Spss BU Emy\Aspek ke 2.sav'.

DATASET NAME DataSet0 WINDOW=FRONT.

FREQUENCIES VARIABLES=VAR00001 Aspek_ke_2

/STATISTICS=STDDEV VARIANCE RANGE MINIMUM MAXIMUM SEMEAN MEAN MEDIAN MODE SUM

/ORDER=ANALYSIS.

Statistics

	VAR00001	Aspek_ke_2
N Valid	37	37
Missing	0	0
Mean	19.1351	3.2703
Std. Error of Mean	.46364	.09209
Median	18.0000	3.0000
Mode	18.00	3.00
Std. Deviation	2.82019	.56019
Variance	7.953	.314
Range	12.00	2.00
Minimum	12.00	2.00
Maximum	24.00	4.00
Sum	708.00	121.00

VAR00001

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
--	-----------	---------	---------------	--------------------

Valid	12	1	2.7	2.7	2.7
	13	1	2.7	2.7	5.4
	17	6	16.2	16.2	21.6
	18	11	29.7	29.7	51.4
	19	6	16.2	16.2	67.6
	20	2	5.4	5.4	73.0
	21	1	2.7	2.7	75.7
	22	4	10.8	10.8	86.5
	24	5	13.5	13.5	100.0
Total		37	100.0	100.0	

Aspek_ke_2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	kurang setuju	2	5.4	5.4	5.4
	setuju	23	62.2	62.2	67.6
	sangat setuju	12	32.4	32.4	100.0
Total		37	100.0	100.0	

GET

FILE='K:\Spss BU Emy\Aspek ke 3.sav'.

DATASET NAME DataSet0 WINDOW=FRONT.

FREQUENCIES VARIABLES=VAR00001 Aspek_ke_3

/STATISTICS=STDDEV VARIANCE RANGE MINIMUM MAXIMUM SEMEAN MEAN MEDIAN MODE SUM

/ORDER=ANALYSIS.

Statistics

		VAR00001	Aspek_ke_3
N	Valid	37	37
	Missing	0	0
Mean		16.2162	3.4595

Std. Error of Mean	.24852	.08306
Median	16.0000	3.0000
Mode	15.00	3.00
Std. Deviation	1.51172	.50523
Variance	2.285	.255
Range	7.00	1.00
Minimum	13.00	3.00
Maximum	20.00	4.00
Sum	600.00	128.00

VAR00001

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 13	1	2.7	2.7	2.7
14	1	2.7	2.7	5.4
15	14	37.8	37.8	43.2
16	4	10.8	10.8	54.1
17	11	29.7	29.7	83.8
18	3	8.1	8.1	91.9
19	2	5.4	5.4	97.3
20	1	2.7	2.7	100.0
Total	37	100.0	100.0	

Aspek_ke_3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid setuju	20	54.1	54.1	54.1
sangat setuju	17	45.9	45.9	100.0
Total	37	100.0	100.0	

FREQUENCIES VARIABLES=VAR00001 Aspek_ke_4
 /STATISTICS=STDDEV VARIANCE RANGE MINIMUM MAXIMUM SEMEAN MEAN MEDIAN MODE SUM
 /ORDER=ANALYSIS.

Statistics

		VAR00001	Aspek_ke_4
N	Valid	37	37
	Missing	0	0
Mean		21.9459	3.2973
Std. Error of Mean		.46972	.09384
Median		21.0000	3.0000
Mode		21.00	3.00
Std. Deviation		2.85721	.57081
Variance		8.164	.326
Range		13.00	2.00
Minimum		15.00	2.00
Maximum		28.00	4.00
Sum		812.00	122.00

VAR00001

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	15	1	2.7	2.7	2.7
	16	1	2.7	2.7	5.4
	19	4	10.8	10.8	16.2
	20	2	5.4	5.4	21.8
	21	11	29.7	29.7	51.4
	22	5	13.5	13.5	64.9
	23	5	13.5	13.5	78.4
	24	1	2.7	2.7	81.1
	25	2	5.4	5.4	86.5

26	1	2.7	2.7	89.2
27	3	8.1	8.1	97.3
28	1	2.7	2.7	100.0
Total	37	100.0	100.0	

Aspek_ke_4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	kurang setuju	2	5.4	5.4	5.4
	setuju	22	59.5	59.5	64.9
	sangat setuju	13	35.1	35.1	100.0
	Total	37	100.0	100.0	

```

FREQUENCIES VARIABLES=VAR00001 Aspek_ke_5
  /STATISTICS=STDDEV VARIANCE RANGE MINIMUM MAXIMUM SEMEAN MEAN MEDIAN MODE SUM
  /ORDER=ANALYSIS.

```

Statistics

		VAR00001	Aspek_ke_5
N	Valid	37	37
	Missing	0	0
Mean		18.7027	3.2973
Std. Error of Mean		.43817	.08547
Median		18.0000	3.0000
Mode		18.00	3.00
Std. Deviation		2.66526	.51988
Variance		7.104	.270
Range		10.00	2.00
Minimum		14.00	2.00
Maximum		24.00	4.00
Sum		692.00	122.00

VAR00001

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	14	1	2.7	2.7	2.7
	15	3	8.1	8.1	10.8
	16	3	8.1	8.1	18.9
	17	4	10.8	10.8	29.7
	18	12	32.4	32.4	62.2
	19	2	5.4	5.4	67.6
	20	4	10.8	10.8	78.4
	21	1	2.7	2.7	81.1
	22	1	2.7	2.7	83.8
	23	4	10.8	10.8	94.6
	24	2	5.4	5.4	100.0
	Total	37	100.0	100.0	

Aspek_ke_5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	kurang setuju	1	2.7	2.7	2.7
	setuju	24	64.9	64.9	67.6
	sangat setuju	12	32.4	32.4	100.0
	Total	37	100.0	100.0	

Statistics

		VAR00001	Aspek_ke_6
N	Valid	37	37
	Missing	0	0
Mean		13.1892	3.4865
Std. Error of Mean		.26235	.08330
Median		12.0000	3.0000
Mode		12.00	3.00
Std. Deviation		1.59579	.50671
Variance		2.547	.257
Range		6.00	1.00
Minimum		10.00	3.00
Maximum		16.00	4.00
Sum		488.00	129.00

VAR00001

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	10	1	2.7	2.7	2.7
	12	18	48.6	48.6	51.4
	13	4	10.8	10.8	62.2
	14	5	13.5	13.5	75.7
	15	4	10.8	10.8	86.5
	16	5	13.5	13.5	100.0
Total		37	100.0	100.0	

Aspek_ke_6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent

Valid	setuju	19	51.4	51.4	51.4
	sangat setuju	18	48.6	48.6	100.0
	Total	37	100.0	100.0	



KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK

Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta, 55281
 Telp. (0274) 586168 psw. 276.289.292 (0274) 586734 Fax. (0274) 586734
 website : <http://f.tl.uny.ac.id>; email: ft@uny.ac.id; teknik@uny.ac.id



Certificate No. GSG 00582

**LAPORAN PELAKSANAAN SEMINAR
 INSTRUMEN PROPOSAL**

1. Nama Peneliti : Dr. Emy Budiastuti, M.Pd
2. Jurusan : PT. Boga Busana
3. Fakultas : Fakultas Teknik
4. Status Penelitian :
 - a. Dosen Muda
 - b. Hibah
 - c. Mandiri
 - d. Kelompok
 - e. Kolaborasi
5. Judul Penelitian : Respon Mahasiswa Terhadap Implementasi Self Esessment Pada Praktek Menjahit Rok Program Studi PT. Busana
6. Pelaksanaan : Tanggal : 25 Juni 2014
 Jam : 13.00 - selesai
7. Tempat : R. 209 PTBO
8. Dipimpin oleh : Ketua : Dr. Sri Wening
 Sekretaris :
9. Peserta :

a. Konsultan	: -	orang
b. Nara Sumber	:	orang
c. BPP	: 2	orang
d. Peserta lain	: 25	orang
Jumlah	: 27	orang
10. Hasil Seminar :

Setelah mempertimbangkan penyajian, penjelasan, argumentasi serta sistematika dan tata tulis, seminar berkesimpulan :

Laporan Instrumen Penelitian tersebut di atas:

 - a. Diterima tanpa revisi/pembenahan
 - b. Diterima dengan revisi/pembenahan
 - c. Dibenahi, untuk diseminarkan ulang

11. Catatan: Instrumen pada: sdh ada atau belum ?

Sekretaris,

Asi Tintah
 NIP.

Mengetahui

Badan Pertimbangan Penelitian

Dr. Sri Hamidah
 NIP

Ketua Sidang,

Dr. Sri Wening
 NIP



KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK

Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta, 55281
 Telp. (0274) 586168 psw. 276.289.282 (0274) 586734 Fax. (0274) 586734
 website <http://f.t.uoy.ac.id> email: f@uoy.ac.id; teknik@uoy.ac.id



Certificate No. QSC 00592

DAFTAR HADIR SEMINAR INSTRUMEN PROPOSAL

Hari, tanggal :
 Nama Peneliti : Dr. Emy Budiastuti, M.Pd
 Fak./Jurusan : PT. Boga Busana
 Judul Penelitian : Respon Mahasiswa Terhadap Implementasi Self Esessment Pada Praktek Menjahit Rok
 Program Studi PT. Busana

Kelas/Kelompok :

USULAN

INSTRUMEN

LAPORAN HASIL

NO	NAMA	GELAR	TANDA TANGAN	
1.	Andian Ari Anograeni	M.Sc	1	
2.	Prheshtr	M.Pd.	2	
3.	Ichda Chayati	M.P.	3	
4.	Sri Wisdiah	M.Pd	4	
5.	Juwali Tj.	M.Pd	5	
6.	Sugiyono	M.Kes.	6	
7.	Nani Ratnaningsih	M.P.	7	
8.	Abaharwati	Dr M.P.d	8	
9.	Endang Mulyah ningsih	M.Kes	9	
10.	Djoko A.	M.Kes	10	
11.	Diatiningrum	Dr	11	
12.	Kebek Komariy	Dr	12	
13.	Deni Eka Murniah	MM	13	
14.	Rini Heta wri H	M.Pd.	14	
15.	Yukiani	M.Pd	15	
16.	Badeaningih L	M.Kes	16	
17.	Gu Melapi	M.Pd.	17	
18.	Imphit	M.Pd	18	
19.	Emmy Zulhi el.	M.Kes.	19	
20.	Sri Widarwati	M.Pd	20	
21.	Triantoro erit	ast	21	
22.	Sri Emy Gudi	M.Sc	22	
23.	Yusufi	M.Pd	23	
24.	Elke	S.Pd	24	
25.	Emy Udosthi	Dr	25	
26.	Pr Wely	Dr	26	
27.	Asi Triasthi	M.Pd	27	
28.			28	
29.			29	
30.			30	
31.			31	

Yogyakarta
 Pimpinan Sidang,

Dr. Sri Hanidah
 NIP



**LAPORAN PELAKSANAAN SEMINAR
 HASIL PENELITIAN**

1. Nama Peneliti : Emy Budiasih
 PTBB
2. Jurusan :
 3. Fakultas : Fakultas Teknik
4. Status Penelitian :
 a. Mandiri
 b. Kelompok
 c. Latihan
 d. Lain-lain
5. Judul Penelitian : *Respon Mahasiswa Terhadap Implementasi Self Assessment pada Praktek Menjalani Rok Program Studi PT. Busane*
6. Pelaksanaan : Tanggal : 30 Oktober 2014
 Jam : 09.00 Wib - Selesai
7. Tempat :
 8. Dipimpin oleh : Ketua : Dr. Emy Budiasih
 Sekretaris : Sri Widarati, M.Pd
9. Peserta :
 a. Konsultan : orang
 b. Nara Sumber : orang
 c. BPP : 2 orang
 d. Peserta lain : 17 orang
 Jumlah : 19 orang
10. Hasil Seminar :
 Setelah mempertimbangkan penyajian, penjelasan, argumentasi serta sistematika dan tata tulis, seminar berkesimpulan :
 Laporan Instrumen Penelitian tersebut di atas:
 a. Diterima tanpa revisi/pembenahan
 b. Diterima dengan revisi/pembenahan
 c. Dibenahi, untuk diseminarkan ulang
11. Catatan: *Percaya diri → Sangat Fuggi*

Sekretaris,

 Sri Widarati, M.Pd
 NIP. 19610622 198702 2 001

Mengetahui
 Badan Pertimbangan Penelitian

 Dr. Siti Hamidah, M.Pd.
 NIP 19540820197903 2 001

Ketua Sidang,

 Dr. Emy Budiasih
 NIP 19590525 198803 2 001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK

Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta, 55281
Telp. (0274) 586168 psw. 278.289.282 (0274) 586734 Fax. (0274) 586734
website <http://dl.uny.ac.id> - email ft@uny.ac.id ; teknik@uny.ac.id



DAFTAR HADIR SEMINAR HASIL PENELITIAN

Hari, tanggal : Kamis
Nama Peneliti : Dr. Emy Budiasih
Fak/Jurusan : FT / PTBB
Kelas/Kelompok : Mandiri
Judul Penelitian : Respon Mahasiswa Terhadap Implementasi Self Assessment pada Praktek Kejuruteraan Prodi PT. Cusano

USULAN INSTRUMEN LAPORAN HASIL

NO	NAMA	GELAR	TANDA TANGAN
1.	Siti Kurniasih	Do	1
2.	Emy Lulii Daryanti	M-Kes	2
3.	Mawanti		3
4.	Andian Aji Anggraeni	M-Sc	4
5.	Emy Budiasih	Dr	5
6.	Siti Wening	Dr.	6
7.	Andriani	Dr	7
8.	Rizqi A	M. Kes	8
9.	Yukiani		9
10.	Devi Ekamurini	mm	10
11.	Asi Tritanti	M.Pd	11
12.	FAH (Kurniasih)		12
13.	KA PRATIKA	M. Pd	13
14.	Wishusdhi	Dr.	14
15.	Sugiyem	M. Pd.	15
16.	Jeptik	M. Pd	16
17.	Siti Widananti	M. Pd	17
18.	Galga Kurniasih	M. Pd	18
19.	Endang Mulyatiningsih	Dr	19
20.			20

Yogyakarta,
Pimpinan Sidang,

Dr. Emy Budiasih
NIP 19590525 198803 2081